



紀念植樹節在本校中庭舉辦。我愛樹木。小劇場活動

嘉智通訊

第六期

中華民國八十三年十二月三十一日創刊

發行人：邱明發
 編輯：編輯小組
 發行所：省立嘉義啓智學校
 地址：嘉義市大同路100號之1
 電話：(05)2858549

教務處

報導

一、明樣電腦公司已於本月(三月)初提供新版的「個別化教學及教學評量電腦化(第二階段)試用軟體」給本校部份老師上機操作。預定於四月中旬完成全面性的第二階段軟體系統設計，屆時教師上機操作將更

富人性化，並可大量縮減老師編撰學生I/O的時間，提高教學品質。
 二、本校奉教育廳指定於八十五年五月十五日(星期三)辦理「臺灣省八十四學年度身心障礙教育知覺動作訓練教學觀摩研

討會」，會中本校亦將發表「個別化教學及教學評量電腦化(第一階段)成果」，提供觀摩研討。
 屆時全省各特殊教育學校及各縣市政府國中、國小特殊教育教師代表學者專家共一百五十二人均將參與盛會。同日並舉行「台灣省八十四學年度身心障礙教育教材教具展覽」揭幕，展覽至十七日止共計三天。歡迎各界蒞臨參觀指導。

三、本校八十五學年度增設高職部綜合科四班、國中部四班、國小部二班；擬就讀本校之國中、小新生請於五月二十日前向戶籍學區學校申請，欲就讀本校高職部者請於六月三日至六月八日前逕向本校通訊報名，並於六月二十一日至六月二十二日來校參加甄試。錄取名單將於六月二十八日舉行轉介分發工作會議後公佈。

總務處

報導

一、本校圖書室內之錄影帶、書籍雜誌等有(無)聲圖書，業已於八十五年二月廿四日，分別由各承包商送至本校圖書室，對增進全校教職員生之精神食糧頗有助益。

二、配合下學年圖書室搬入行政大樓三樓，正式成立本校圖書館，於八十五年三月八日辦理「圖書館設備」標購事宜，預計五月底可交貨，屆時可提供教職員生讀書進修場所。

三、本校行政大樓附屬裝修工程與行政大樓中庭廣場及停車場工程，已於八十五年三月八日規

劃設計完成，擬訂於八十五年三月廿八日完成發包，預計於五月底前完工，如使用執照順利取得，屆時本校之行政中心將可完成。
 四、為美化校園環境，於行政大樓地下中庭，已請人規劃壁泉景觀及植栽工程，預定於五月底前完工。
 五、配合三月十二日植樹節，鼓勵全校師生、學生家長及社會賢達共襄盛舉認捐植栽，於三月十二日並展開植樹活動，使本校不再有嘉智沙漠之稱，達到綠美化教學環境之目的。

訓導處

報導

一、二月廿三日舉辦本學期註冊及親師座談會。

二、三月六日(三月十二日)舉辦植樹節紀念活動。

三、二月廿四日承辦本校新春團拜

四、三月十二日植樹節舉辦植樹活動。



植樹節校長與家長代表進行植樹活動

在

一連串的植樹節紀念活動後，三月十二日植樹節這天終於來到了，訓導處為了使同學能以更生動、更有趣、更活潑的方式來了解樹木的好處和特性，特別精心籌劃一齣話劇——我愛樹木。

在話劇上演的前幾天，訓導處同仁們便絞盡腦汁的想要給學校的同學們一齣精彩又有趣的戲劇饗宴，在張主任的英明領導下，訓導處的每一位同仁都動了起來，葉冠政組長不愧為台灣師大藝術學院畢業的高材生，話劇中的道具——一顆長滿蘋果的大樹，一隻彩色翅

哈！照不到，照不到！這時後

一個風和日麗的好日子，小

妙和小燕燕二位好朋友，手牽著手到郊外遊玩，熱辣辣的太陽一直緊跟著他們，正當他倆覺得熱時，突然發現了一棵好大好大的樹，他倆趕緊躲到樹蔭下，笑著對太陽說：哈！

我愛樹木

小小話劇開鑼了！



勝的鳥都在他的設計下及生輔員阿姨的幫忙下鮮活的完成了，剩下的部份就是角色的排演和旁白的演練，角色的分配在了一番激烈的爭鬥下，終於產生以下的超級卡司：

- 1.小朋友（小妙妙）——由陳珍妙小姐飾演。
- 2.小朋友（小燕燕）——由謝曼燕小姐飾演。
- 3.彩色鳥——由關淑美小姐飾演。
- 4.樵夫——由羅敏惠小姐飾演。
- 5.樹——由林辭修先生飾演。
- 6.太陽——由何銀淑小姐飾演。
- 7.旁白——由李雅琪老師擔任。

，住在樹上的小鳥飛回來了，告訴同學們：我的家在這棵樹上，我住在這兒好舒服喔！但是，很不幸的，一位樵夫來了，笑嘻嘻的說，我找到了一棵好樹，我要把它帶回家，於是斧頭一砍，樹倒了，小鳥的家沒了，小朋友又被太陽晒，風景也變的不美了，他們不禁大喊：都是樵夫的禍。

戲劇落幕了，但是，我們相信帶給學生的訊息，並未隨時間而消逝，也希望他們能一直愛好這群綠的天使——樹木、花草以及大自然。

教師研習資訊

本校八十四學年度第二學期教師研習進修日程表如左，除提供本校教師研習外，並開放雲嘉南四縣市政府國中、國小特殊教育教師、家長及智障福利機構工作同仁進修，歡迎報名參加。

| 日期 | 時間 | 專 | 題 | 主講人 | 地點 |
|------------------|---------------------|------------|---------------------|---------------------|--------------|
| 85.6.12 (星期三) | 14:00 16:00 | 智障生個別化轉銜計畫 | 智障生的職業生涯規劃 | 楊梅枝(信望智能發展中心負責人) | 行政大樓 大會議室 |
| 85.5.29 (星期三) | 14:00 16:00 | 智障生的職業生涯規劃 | 林宏熾(國立彰化師範大學特教系副教授) | 林宏熾(國立彰化師範大學特教系副教授) | 行政大樓 大會議室 |
| 85.4.24 (星期三) | 14:00 16:00 | 功能性課程教學方案 | 邱上真(國立高雄師範大學特教系教授) | 邱上真(國立高雄師範大學特教系教授) | 教學大樓 大會議室 |

信徵贈捐

| 捐贈人 | 金額 |
|----------|----------|
| 黃重嘉 | \$10,000 |
| 顏國正 | \$10,000 |
| 黃承鈞 | \$10,000 |
| 李福進 | \$10,000 |
| 楊元宗 | \$10,000 |
| 朱振明 | \$10,000 |
| 朱振順 | \$10,000 |
| 岡昱企業有限公司 | \$10,000 |

| 姓名 | 金額 | 備考 | 姓名 | 金額 | 備考 |
|-----|-------|------|-----|-------|------|
| 吳禮旺 | 參仟元 | 學生家長 | 呂響應 | 壹萬貳仟元 | 社會賢達 |
| 許書銘 | 參仟元 | 學生家長 | 陳中社 | 壹仟伍佰元 | 社會賢達 |
| 李文道 | 參仟元 | 學生家長 | 吳貴姬 | 壹仟伍佰元 | 社會賢達 |
| 吳俊治 | 參仟元 | 學生家長 | 毛燕 | 壹仟伍佰元 | 社會賢達 |
| 沈明亮 | 參仟元 | 學生家長 | 吳文 | 壹仟伍佰元 | 社會賢達 |
| 吳樹林 | 貳仟元 | 學生家長 | 歐啓銘 | 參仟元 | 社會賢達 |
| 李藤 | 參仟元 | 學生家長 | 呂勝南 | 參仟元 | 社會賢達 |
| 劉榮 | 參仟元 | 學生家長 | 沈宜 | 貳仟元 | 社會賢達 |
| 黃江 | 參仟元 | 學生家長 | 謝耀州 | 參仟元 | 社會賢達 |
| 章同益 | 參仟元 | 學生家長 | 謝嘉英 | 參仟元 | 社會賢達 |
| 鄭桂春 | 參仟元 | 學生家長 | 蔡春成 | 陸仟元 | 社會賢達 |
| 許志誠 | 參仟元 | 學生家長 | 陳榮 | 壹萬貳仟元 | 社會賢達 |
| 楊士林 | 肆仟元 | 學生家長 | 黃重 | 壹萬貳仟元 | 社會賢達 |
| 郭金銓 | 伍仟元 | 學生家長 | 黃承 | 壹萬貳仟元 | 社會賢達 |
| 趙國欽 | 伍仟元 | 學生家長 | 朱玉 | 壹萬貳仟元 | 社會賢達 |
| 劉啓 | 壹萬捌仟元 | 學生家長 | 陳玉 | 貳萬伍仟元 | 社會賢達 |
| 劉東 | 壹萬元 | 學生家長 | 尚多 | 參仟元 | 學生家長 |
| 賴永 | 壹萬元 | 學生家長 | 鍾政 | 壹仟元 | 學生 |
| 李明 | 壹萬貳仟元 | 學生家長 | 王立 | 壹仟元 | 學生 |
| 何朝 | 參萬元 | 學生家長 | 陳建 | 壹仟元 | 學生家長 |
| 陳俊 | 參仟元 | 本校同仁 | 王友 | 陸仟元 | 學生家長 |
| 葉唯 | 陸佰元 | 本校同仁 | 陳建 | 參仟元 | 學生家長 |
| 李麗 | 陸佰元 | 本校同仁 | 郭慶 | 參仟元 | 學生家長 |
| 邱彩 | 陸佰元 | 本校同仁 | 曾文 | 參仟元 | 學生家長 |
| 楊碧 | 陸佰元 | 本校同仁 | 蘇育 | 伍佰元 | 學生 |
| 賴美 | 陸佰元 | 本校同仁 | 謝如 | 伍佰元 | 學生 |
| 陳珍 | 伍佰元 | 本校同仁 | 許文 | 壹仟伍佰元 | 學生 |
| 關淑 | 伍佰元 | 本校同仁 | 黃如 | 壹仟伍佰元 | 學生 |
| 林秋 | 伍佰元 | 本校同仁 | 邱家 | 參仟元 | 學生家長 |
| 羅敏 | 伍佰元 | 本校同仁 | 袁麗 | 陸仟元 | 學生家長 |
| 張慧 | 伍佰元 | 本校同仁 | 官海 | 陸仟元 | 學生家長 |
| 黃如 | 伍佰元 | 本校同仁 | 彭麗 | 參仟元 | 學生家長 |
| 蔡麗 | 壹仟伍佰元 | 本校同仁 | 朱振 | 參仟元 | 學生家長 |
| 賴慧 | 壹仟伍佰元 | 本校同仁 | 江榮 | 參仟元 | 學生家長 |
| 曾喜 | 參仟元 | 本校同仁 | 王興 | 參仟元 | 學生家長 |
| 王家 | 陸仟元 | 本校同仁 | 涂正 | 參仟元 | 學生家長 |
| 劉淑 | 陸仟元 | 本校同仁 | 王朝 | 參仟元 | 學生家長 |
| 許嘉 | 陸仟元 | 本校同仁 | 賴金 | 參仟元 | 學生家長 |
| 侯月 | 陸仟元 | 本校同仁 | 廖若 | 參仟元 | 學生家長 |
| 王錦 | 壹萬貳仟元 | 本校同仁 | 廖進 | 參仟元 | 學生家長 |
| 林鳳 | 壹萬貳仟元 | 本校同仁 | 陳英 | 參仟元 | 學生家長 |
| 黃昭 | 壹萬貳仟元 | 本校同仁 | 陳添 | 參仟元 | 學生家長 |
| 邱明 | 貳萬肆仟元 | 本校校長 | 陳仁 | 參仟元 | 學生家長 |
| 邱發 | 貳萬肆仟元 | 本校校長 | | | |

智障者可以擁有下一代嗎？

吳秀鑾

人權主義伸張的時代裏，人人高喊「不可剝奪智障者生育的權利。」以優生保健的觀點，則鼓勵智障者結紮，到底該如何遵循？

小英是個人人見人愛的女孩，皮膚白皙、長相甜美、活潑善良、口齒伶俐、能歌善舞……，不但受全校師長的喜愛，更是同學心目中的偶像，假如學校來個選美盛會，「最佳人緣獎」、「最上鏡頭獎」、「最佳主角獎」……，等頭銜，相信均非她莫屬。

「擁有這麼好的條件，怎麼會到啟智學校讀書？」「那個女孩好可愛，一點也看不出是啟智學校的學生。」「這麼漂亮的女孩，怎麼會是智障，多可惜！看過小英的人，幾乎都發生相同的感慨及疑惑！父親是輕度智障者，雖擁有小學文憑，卻只認得三個字——鄭阿富。他任職於樂聲金屬工業股份有限公司。

母親是重聽者且文盲，夫妻原本就溝通不良，對子女的管教理念更難協調。小英、小明兩姐弟自出生至今，十多年來的生活事宜，小自穿著大至病痛、就學……等，均由樂聲公司的老闆林先生負責照料。

為人父母對子女的職責是生育、養育及教育，而鄭姓夫婦似乎只擔當一年的責任。林家伯母及阿姨宛如是兩姐弟的「再生父母」，並非鄭先生、太太推卸責任。而是他倆「心有餘而力不足」。例如學校寄來的通知單，需由「阿姨」簽解說內容，家庭聯絡簿必需「阿姨」簽

字，姐弟在學校如出了事通知家長前來處理，也是「阿姨」出面料理，林家與鄭家毫無血統姻緣，連遠親關係都拉不上，只是主僱關係，鄰居情誼，竟能為鄭家大小付出如此多的心力與關注，而且是十五年來如一日。

我常想著「如果小英不是出生在這樣的家庭，她今天的表現應不止於此。」反過來看，「倘若沒有碰到林家的協助與照顧，她倆姐弟的境遇又是何種狀況？」由此引發一個令人深思的問題——智障者可以擁有下一代嗎？

常聽小英無奈的語調：「爸爸不知道啦！」「爸爸看不懂啦！」「媽媽聽不懂啦！」聽了她的一番牢騷，我也無語以對，偶而只以「爸媽不懂，是因為他們不用功讀書所致，妳要像他們一樣嗎？或是要認真學習，比他們更棒呢？」面對她淳真的笑臉，我常發出感嘆「到底誰之過？」

春暖人間，溫馨處處，但功利主義抬頭的今日，多數人對智障者存有排斥、歧視的心態，有鄰如此，視如瘟疫般避開，有多少戶「林家人」呢？在感佩「林家人」的行徑時，是否請大家共同來重視這個重要的課題——「智障者可以擁有一下一代嗎？」



本校新進教師職前研習活動之作業，特於嘉智通訊分期刊印參考答案，本期續承上回刊出第三題以饜讀者，還望各位特教先進不吝指正。



如何實施重視個別差異（包括人與人之間能力的差異與個人本身各種能力之差異）的教學。

答：個別化教學，大體上涵蓋三個意義：

(一)學習能力的個別診斷——根據客觀測驗而評鑑方式應以「標的測驗」為主要，而評鑑學生的學習能力並推斷其學習困難所在。

(二)教材的個別設計與提供——根據學生學習能力及其內在的能力差異，設計適用的教材，以利學習進步。

(三)個別的成績評鑑——以學生在各種學習領域的進步情形做為成績考核的根據，而不再採用綜合的總平均成績及統一而便於與其他學生比較的標準考試。

透過教育診斷程序確定了學習障礙與學習能力水準後，進一步的工作便是因材施教，給予學生適合其能力同時顧及其生理或學習障礙的教學。不管採用何種教學法，必須都從「學生實際表現的基準線 (baseline) 出發」。個別化的教學方案可資運用的方式很多，班級內的分組教學協同教學，課餘個別指導與補救教學，資源教室的輔導方案，教學機或編序教材的利用……等等，無論何種方式，最重要的原則是循序漸進，根據前一階段的學習成果來釐訂下一階段的教學目標與學習材料，務期保留充分彈性，以適應個別的情況。

1. 將整個課程按照教材之性質學生能力，劃分成許多學習單元，每一單元約一週或二週教學之用。
2. 每一單元都訂定明確的教學目標，以供團體教學，個別矯正及單元測驗和期終測驗編製時的參考。
3. 訂定各學習單元精通之最低標準 (standard for mastery) (約 80~85% 之間，不宜太高，以免影響學生學習態度與興趣。
4. 以傳統的團體為主的教學法，教導學生習得每一單元。
5. 單元結束，施行形成性測驗 (Formative test) 依教學目標編製題目排列以類別和難度為主要依據，先將同類排在一起，再將同類依難度排

6. 形成性測驗以效標為參照標準 (Criterion-referenced)。它只注意學生是否完成指定工作，或達成學習目標。形成性測驗之結果既有增強學習優越與診斷錯誤之功用。
7. 對於單元學習沒達到標準的學生，按照其錯誤的所在及性質，施以各種方法矯正，如(1)小團體的研討(二至三人)(2)個別教導(3)編序教學(4)視聽教學(5)重複教學(如大部份學生均不了解時用之)(6)更換教科書教學(7)用遊戲的方式教學。
8. 所有單元學畢後，即實施總結性測驗 (Summative test)。以決定那個學生達到教學目標。凡在精通以上者一律感給予滿分。對於未達到標準的學生也按照預定的標準給分。情感方面不寫學生的姓名。其結果只供課程評價及改進之用。測驗題目應注意其代表性，每一類题目的比例亦應與整個課程各類學習成果所佔的比率一致。
9. 根據形成性測驗及總結性測驗，改進教學法及教材。歸納言之其有如下之特點：
 - (1)它要求每個學生對每個單元均要精通。
 - (2)它在教學過程中經常舉行測驗，並以之診斷學生學習困難之所在。
 - (3)它具有有一套系統的矯正手續幫助學生克服困難。
 - (4)布氏的教學策略中，學習時間的長短因人而異，但及格的成績卻很一致，都近於滿分。學習的效率，視學生是否達到精通的絕對標準而定，並非由他人比較而得。



我與世民

中一甲 陳世民

世民是我的第三胎，上有二個姊姊，在長輩的心中還是有重男輕女的觀念，所以生下世民之後，如釋重負，有子萬事足，我變得「心寬體胖」。將近週歲時，世民跟一般嬰兒沒什麼兩樣，長牙齒、牙牙學語、爬行翻滾、一切正常，猶記那天小嬸也帶大世民二十天的堂兄回來，我在樓下清洗午飯後的餐具，聽到樓上嬰兒墜地的聲音，接著很大的哭聲，我急忙衝到樓上，孩子嘴角流著鮮血，哭得臉色發青，我要求先生帶去看醫生，先生罵我孩子跌落是常有的事，說我大驚小怪，因此孩子延誤送醫，至此在學習和行為上都停頓了，直到兩歲

才會走路，情緒也不好，愛哭鬧，也看過很多名醫，找不出病因，只說智能發育遲緩。

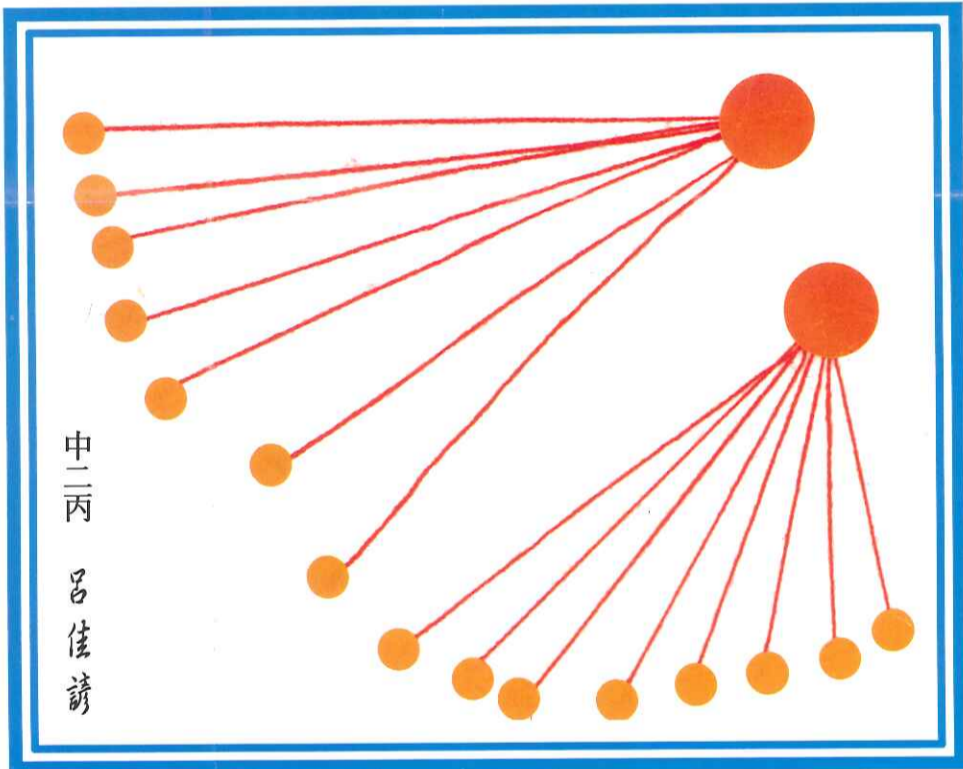
最讓我刻骨銘心的是——兩、三年前的那段情緒困擾的日子，過度的興奮都會導致他失眠，找精神科醫生吃鎮定安眠劑更糟糕，眼皮下垂、額頭、手心冰冷冒汗，到處走動，做些平常喜歡做的事——如背旅行包、烤肉、折紙、打電動，無法定下心來，到處亂跑，有如行屍走肉，重複一直做，甚至天未亮四點，我們母子在國中打籃球，想到這裡，我全身就發毛，把我折磨的沒有打盹的時候，一打盹就把我捏醒，煩惱得想哭，還勸「媽媽不要哭」，他似乎被三度空間的靈給佔據了，不然怎麼二天二夜不吃不喝，還神采奕奕，而我白天還有先生的換手幫忙，我都快累跨了，後來吃了中醫葯問神明才平息下來。



自從去年進入嘉智以後，世民在老師愛心與耐心的教導下，進步神速，生活過得有規律、有禮貌、又會幫忙家裡的工，猶如脫胎換骨，換了一個模樣，這一切的一切都要感謝我們的校長、老師以及校務工作人員，辛勞的付出，使我們這些智障兒和家長受惠良多，更要感謝政府對這些弱勢族群的德政。

黏線畫

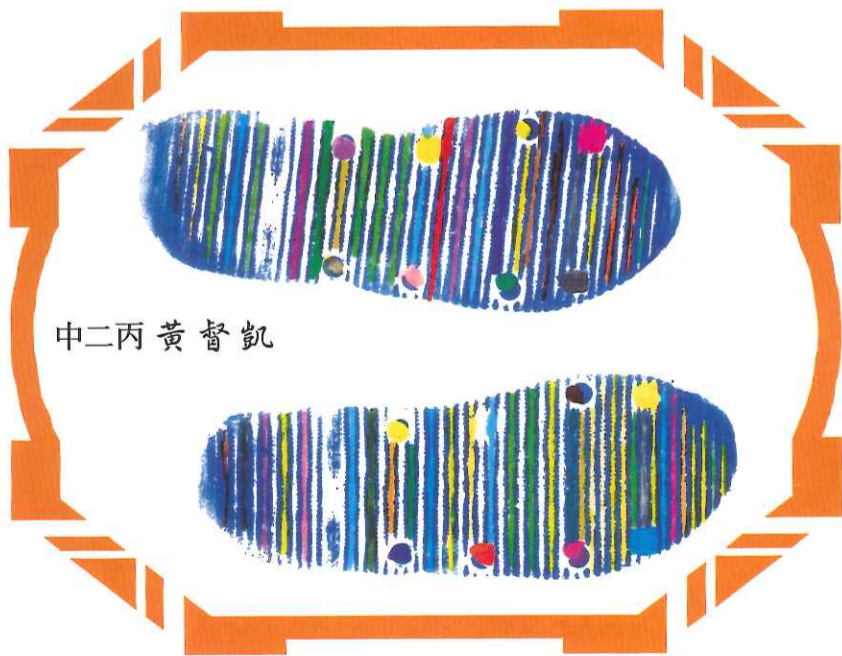
(大小的圓形貼紙之間用毛線連成畫面)



中二丙 呂佳諤

裝飾畫

(鞋底拓印後，隨興在紋路上著色)



中二丙 黃督凱

像我這樣的一個家庭

林秋櫻

鄭小英與鄭小明這對姊弟的家庭是最典型的智障家庭——父親鄭阿富是先天性輕度智障，母親黃招弟又是重度重

聽患者。小英與小明雖未遺傳母親的重聽，卻承襲了父親的智障，所以從小即顯現出學習緩慢的徵兆，並且膽小怕事，易遭其他小朋友欺負，所以我和母親及妹妹們自然要多對他們付出一點關心

，記得小英讀幼稚園時常遭小朋友欺負，每次妹妹去接她放學時，她總會說不聽，卻承襲了父親的智障，所以從小即顯現出學習緩慢的徵兆，並且膽小怕事，易遭其他小朋友欺負，所以我和母親及妹妹們自然要多對他們付出一點關心，記得小英讀幼稚園時常遭小朋友欺負，每次妹妹去接她放學時，她總會說不聽，卻承襲了父親的智障，所以從小即顯現出學習緩慢的徵兆，並且膽小怕事，易遭其他小朋友欺負，所以我和母親及妹妹們自然要多對他們付出一點關心

像這樣的兒童能本著「人溺己溺」的精神，而不要以有色的眼光來看他們，更不要鄙視他們。

